

ŠAKIŲ RAJONO GELGAUDIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019-2020 M.M.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis planuojant ir organizuojant mokyklos įsivertinimą „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“ .

1. REZULTATAI

1.1. ASMENYBĖS BRANDA

1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS

DETALUSIS RODIKLIO APRAŠYMAS

Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Įrodymai, šaltiniai
<p>Savivoka, savivertė</p> <p>Daugiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių labai gerai jaučiasi mokykloje: suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena.</p> <p>Daugiau kaip 87 proc. 5-10 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.</p> <p>Daugiau kaip 80 proc. 5-10 klasių mokinių geba kontroliuoti emocijas, valdo save stresinių situacijų metu, yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms.</p>	<p>Pipo Wilsono testas „Medis“ 1- 4 klasių mokiniams.</p> <p>M.Rosenbergo savęs vertinimo skalė 5-10 klasių mokiniams.</p> <p>Anketavimas – mokinių apklausa(ar mokiniai geba kontroliuoti emocijas, stresinių situacijų metu valdo save, ar yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms)</p> <p>Dokumentų analizė (VGK dokumentai, rezultatai, netinkamo elgesio įrašai dienyne).</p> <p>Interviu su: klasių auklėtojomis ir socialiniu pedagogu.</p> <p>Interviu su: klasių auklėtojomis, pradinių klasių mokytojomis.</p>

ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ

Savivoka, savivertė Daugiau kaip 90 proc. pradinųjų klasių mokinių labai gerai jaučiasi mokykloje: suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena.	Pipo Wilsono testas „Medis“ 1- 4 klasių mokiniams.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

IŠVADA

90,9 proc. pradinųjų klasių mokinių suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena.

30,1 proc. mokinių teigia, kad yra apsupti dėmesio, bendraujantys bei visada pasirengę padėti savo draugams, ryžtingai siekia tikslų, nebijo kliūčių.

33,7 proc. mokinių vertina save kaip asmenybę, yra linksmi, mėgstantys pramogas, normaliai prisitaiko prie mokyklinio gyvenimo, jaučiasi patogiai.

Pastebėta, kad 10 proc. mokinių save vertina labai gerai. Jie yra stiprūs lyderiai, nori, kad kiti klausytųsi tik jų nuomonės.

9,1 proc. mokinių teigia, kad mėgsta atsiriboti, pasinerti į apmąstymus, išgyvena emocinę krizę, kai kurios mokinius kankina nerimas, nėra noro bendrauti su aplinkiniais, jie jaučiasi silpni ir pavargę.

REKOMENDACIJOS

Reikia atkreipti dėmesį į mokinius, mėgstančius atsiriboti, pasinerti į apmąstymus ir savo pasaulį (tai gali būti ir asmenybės bruožas, normali intraverto būsena).

Mokiniams, išgyvenantiems emocinę krizę, teikti pedagoginę, psichologinę pagalbą, bendradarbiauti su jų tėveliais/globėjais.

ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ

<p>Savivoka, savivertė Daugiau kaip 87 proc. 5-10 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.</p>	<p>M.Rosenbergo savęs vertinimo skalė 5-8 klasių mokiniams Galimi balai: 0-35. Žemesnis nei 15 balų skaičius nurodo galimai per mažą savivertę (pasitikėjimą savimi). 15-25 balai nurodo vidutinę savivertę (pasitikėjimą savimi). 26-35 balai nurodo aukštą pasitikėjimą savimi, aukštą savivertės lygį. Rezultatų validumą užtikrina: Rosenberg, Morris. 1989. Society and the Adolescent Self-Image. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press. Rezultatai: 13,6 proc.– vidutinė savivertė 74,3 proc. – aukšta savivertė 12,1 proc. – padidinta savivertė</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IŠVADA

Adekvatus mokinių savęs vertinimas sietinas, kai mokiniai pasižymi vidutiniu ar aukštu savęs vertinimo lygiu.

13,6 proc. + 74,3 proc. suma (87,9) įtakoja, kad daugiau kaip 87 proc. 5-10 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.

Neramina faktas, kad toks didelis mokinių procentas save aukštai vertina. Tikslinga dar kartą apklausti mokinius, naudojant kitą metodiką, rezultatus palyginti.

Reikia atkreipti dėmesį ir į 12,1 proc. mokinių, pasižyminčių padidinta saviverte.

Kadangi tyrimas rodo, kad 5-10 klasių mokinių tarpe nėra nei vieno mokinio, pasižyminčio žema saviverte, darytina išvada, jog pedagogai padeda mokiniams adaptuotis socialinėje klasės sistemoje.

Mokiniai jaučia mokytojo pagarbą, paramą, dėmesį ir saugumo jausmą. Ugdytojai daug dėmesio skiria mokiniui kaip asmenybei – skatina pasitikėjimą savimi, savo jėgomis, keliant bendravimo kultūrą, ugdant savarankiškumą, pasitikėjimą.

REKOMENDACIJOS

Daugiau dėmesio reikia skirti padidintą savivertę deklaruojantiems mokiniams. Pirmiausia išsiaiškinami veiksniai, lemiantys labai aukštą statusą. Ir populiarius vaikus reikia mokinti tokių įgūdžių, kurių reikia sėkmingai tarpusavio sąveikai. Vaikus reikia pratinti inicijuoti sąveiką su kitais vaikais, lavinti jų atsakomybę, mandagumą.

Rekomenduojama pedagogams padėti atskleisti ir realizuoti mokinio galimybes, atrasti ir pažinti save. Kuriant socialines kultūrinės programas galima išvengti konfliktiškų situacijų tarp mokinių ir pedagogų.

ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ

5 proc. tėvų mano, kad jų vaikas dažnai pasielgia priešingai, nei norėjo pasielgti, 16 proc. mano, kad jie iš pradžių padaro, po to tik pagalvoja, net 31 proc. tėvų pastebi, kad vaikas yra labai jautrus, 5 proc. yra uždaras ir mažai bendrauja, o 3 proc. – yra niekieno nesuprastas. Džiugu, kad nėra manančių, jog vaikas kartais jaučiasi nereikalingas. Net 21 proc. mokinių save vertina teigiamai, tik 1 proc. – neigiamai, 9 proc. tėvų nori, kad jų vaikas daugiau pasitikėtų savimi, o 8 proc. mano, kad vaikas jaučia, kad yra vertingas žmogus.

Net 97 proc. tėvų mato, kad vaikas pasitiki savimi ir savo jėgomis imdamasis naujų užduočių ar darbų (iš jų visada – 31 proc., kartais, priklauso nuo užduoties – 67 proc.)

Kai kas nors nepasiseka 55 proc. mokinių jaučiasi gerai, suvokia, kad visko nutinka, 15 proc. - puikiai, įžvelgia ir gerąją pusę, supranta kur reikėtų pasistengti. Tačiau net 31 proc. mokinių jaučiasi labai blogai, nebenori daugiau bandyti.

73 proc. 5-10 kl. mokinių yra svarbi aplinkinių nuomonė, 24 proc. nelabai svarbi ir 3 proc. visiškai nesvarbi.

Net 83 proc. mokinių yra linkę rizikuoti (iš jų 55 proc., kartais, 28 proc. visada).

15 proc. mokinių piktinasi, kad draugams sekasi geriau nei jam, kartais – dar 33 proc.

Net 40 proc. mokinių turi savo nuomonę ir jų sprendimai nepriklauso nuo to, ko nori kiti, 51 proc. kartais priklauso, o 9 proc. jaučiasi, kad dažnai pasiduoda aplinkinių įtakai.

Vaikai kritiką priima patenkinamai – 60 proc. jaučiasi nemaloniai, 19 proc. – blogai, o 21 proc. nekreipia dėmesio.

Pykčio kontroliuoti nepavyksta 5 proc. 5-10 kl. moksleivių, kartais

Mokinių ir jų tėvų anketavimas.

pavyksta 38 proc. dažnai – 57 proc.	
Kartais 89 proc. mokinių supranta, kad nesusidoros su užduotimi, dažnai – 7 proc., niekada – 4 proc.	

IŠVADA

Reikia atkreipti dėmesį, kad 3 proc. mokinių jaučiasi niekieno nesuprasti, 5 proc. dažnai pasielgia priešingai, nei norėjo pasielgti. 1 proc. tėvų mano, kad mokiniai vertina save neigiamai, 3 proc. mokinių nepasitiki savimi ir savo jėgomis imdamasis naujų užduočių ar darbų. 9 proc. mokinių jaučia, kad dažnai pasiduoda aplinkinių įtakai. Pykčio kontroliuoti nepavyksta 5 proc. 5-10 kl. moksleivių.

Net 31 proc. mokinių jaučiasi labai blogai, jei užduoties nepavyksta atlikti iš karto ir nebenori daugiau bandyti. 15 proc. mokinių piktinasi, kad draugams sekasi geriau nei jam, kartais – dar 33 proc. 19 proc. vaikų kritiką priima blogai.

REKOMENDACIJOS

Daugiau dėmesio reikia skirti jaučiantiems nerimą moksleiviams. Verta stiprinti pagalbos mokinius sritį ir psichologinės pagalbos teikimą.

Rekomenduojama pedagogams kurti tvaresnį emocinį ryšį su moksleiviais ir savitarpio pagarba ir pagalba paremtą aplinką, kad mokiniai nebijotų klysti ir mokėtų taisyti klaidas, jaustųsi saugūs mokykloje.